MOD 4 PSQ 008 rev. 0-MAGGIO 2018

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Il Piano deve essere compilato per:

- gli alunni stranieri neo-arrivati dal paese d’origine nell’anno scolastico corrente o precedente che necessitano

di un percorso di alfabetizzazione

- gli alunni stranieri che necessitano di supporto linguistico in Italiano L2.

- gli alunni stranieri che necessitano di un Piano di studi Personalizzato anche per altre discipline

ALUNNO ................................................................................... CLASSE .........................................

ANNO DI NASCITA ........................................ NAZIONALITÀ ..........................................................

PRIMA CLASSE FREQUENTATA IN ITALIA ....................................................................................

LINGUA PARLATA IN FAMIGLIA ......................................................................................................

LINGUA DI SCOLARITA’ NEL PAESE D’ORIGINE ..........................................................................

**SITUAZIONE LINGUISTICA RILEVATA**

(*Da compilare nel primo C.d.C. con i dati rilevati dal test d’ingresso*)

**Alunno neo-arrivato che necessita di percorso di prima alfabetizzazione**

| **Alunno che necessita di supporto linguistico ………………………………………………………………………………………………………………………….** |
| --- |

| Competenze | inadeguata | parzialmente  adeguata | adeguata |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPRENSIONE ORALE:  linguaggio quotidiano  istruzioni di lavoro  utilizzo termini specifici | O  O  O | O  O  O | O  O  O |
| CAPACITA’ COMUNICATIVA  ESPRESSIONE ORALE:  linguaggio quotidiano  utilizzo termini specifici | O  O | O  O | O  O |
| COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO  libro scolastico  testo letterario | O  O | O  O | O  O |
| SCRITTURA  uso del lessico  produzione di testi  competenze grammaticali sintattiche | O  O  O | O  O  O | O  O  O |
| ATTRIBUZIONE LIVELLO LINGUISTICO (QCER)  (Se posseduto dalla scuola) | □ A1 | □ A2 | □ B1 |

| **Situazione di partenzaindividuata sulla base di:** |
| --- |
| o L’alunno/a ha già conseguito il diploma di scuola di licenza media **SI NO**  o Prove di ingresso: Valutazione TEST D’INGRESSO di italiano per alunni stranieri /100  o Prove di ingresso disciplinari per livello di inserimento  o Informazioni desunte dal fascicolo personale  o Informazioni fornite dalla famiglia |

| **ALTRE difficoltà registrabili** |
| --- |
| o Ritmi di apprendimento lenti *(valutazione in corso d’anno)*  o Disturbi comportamentali  o Lacune nella preparazione di base (specificare): ........................................................................... |

Fermo restando che lo studente necessiti di un primo periodo di ambientamento e di alfabetizzazione prioritario rispetto a qualsiasi contenuto disciplinare, **(sino al raggiungimento di un livello linguistico almeno A2),**  i docenti del Consiglio di classe valutano l’opportunità di programmare le verifiche (scritte e/o orali/pratiche), eventualmente concordando con lo studente, in alcune o in tutte le discipline del curricolo.

In particolare:

❑ prove scritte programmate NELLE DISCIPLINE ELENCATE: …………………………………………

❑ prove orali programmate NELLE DISCIPLINE ELENCATE: …………………………………………….

❑ prove scritte e orali programmate NELLE DISCIPLINE ELENCATE: ……………………………………..

Il Consiglio di Classe, mette in atto strategie necessarie al fine di permettere all’alunno/a di raggiungere nelle singole discipline e nel corso dell’anno:

**I seguenti** **obiettivi trasversali:**

**-** promuovere nell'alunno la relazione all'interno della classe di appartenenza

- promuovere nell'alunno un comportamento responsabile

- valorizzare l'identità culturale

- favorire lo scambio e il raffronto anche in ambito disciplinare

- fornire gli strumenti linguistici per il successo formativo.

- altro ....................................................................................................................................

**Le seguenti competenze**:

- saper riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali

- comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta

- saper utilizzare linguaggi non verbali in relazione agli usi e alle situazioni comunicative

- saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo

- saper organizzare tempi e materiali di studio

- saper utilizzare strategie di base per lo studio

- riconoscere e stabilire relazioni tra fatti e fenomeni

- altro ……………………………………………………………………………………………………………..

Segnalare nel riquadro sottostante con una crocetta le strategie che si intendono attuare nelle singole discipline:

| DISCIPLINE | METODOLOGIE ADOTTATE:  (specificare)  Semplificazione del testo  Tabelle  Schemi  Questionari  Lavori di gruppo  Mappe concettuali | | | | | | | TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE:  (specificare)  Vero-falso  Scelta multipla con una sola risposta  Scelta multipla con più risposte  Completamento | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ❑ Italiano |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Storia e geografia |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Inglese |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Matematica e informatica |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Scienze della terra |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Scienze motorie e sportive |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Religione/attivita’ alternative |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Diritto ed economia |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Biologia |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Fisica e laboratorio |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Chimica e laboratorio |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Tecnologia e disegno |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ Filosofia |  | | | | | | |  | | | | |
| ❑ …… |  | | | | | | |  | | | | |

**Note aggiuntive** (problematiche emerse, scelte del C.d.C anche in merito alle strategie da attuare per il raggiungimento del successo formativo dello studente): ......................................................................................................................................

**OBIETTIVI DISCIPLINARI – spuntare le discipline del curricolo (eventualmente aggiungere quelle mancanti):**

❑ **ITALIANO**

*Comprendere un discorso anche articolato purché riferito ad argomenti relativamente noti*

*Comprendere la maggior parte delle spiegazioni in classe*

*Comprendere testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili*

*Adeguatamente supportato, comprendere i libri di testo*

*Comunicare in modo coerente su argomenti familiari*

*Partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti familiari*

*Riferire su un ‘esperienza, un avvenimento, un film, un testo letto*

*Scrivere sotto dettatura*

*Produrre brevi frasi e messaggi*

*Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori*

*Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti*

*Altro …………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **STORIA E GEOGRAFIA**

*Inserire il fatto storico nello specifico contesto sociale, politico istituzionale, economico, ambientale e culturale*

*Riconoscere le relazioni tra gli eventi: prima/poi; causa/effetto*

*Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia*

Altro ………………………………………………………………………………………………………………………..…….

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **INGLESE**

*Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano*

*Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto*

*Presentare se stesso e gli altri*

*interagire su temi di carattere personale ad es.: dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, gli hobby*

*Interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare*

*Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **MATEMATICA E INFORMATICA**

*Riconoscere gli insiemi di numeri naturali, interi, razionali, relativi*

*Operare negli insiemi sopra indicati*

*Applicare le proprietà delle potenze negli insiemi sopra indicati*

*Operare con i monomi (somma, differenza, prodotto divisione, potenza)*

*Operare con i polinomi (somma, differenza, prodotto)*

*Risolvere equazioni di primo grado intere a coefficienti numerici*

*Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **SCIENZE DELLA TERRA**

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

*Riconoscere e rispettare le regole nel gioco del calcio*

*Riconoscere nei giochi di squadra (pallavolo/pallacanestro) i fondamentali*

*Conoscere e usare i/linguaggio di base dei giochi di squadra*

*Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………*

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **RELIGIONE – ATTIVITA’ ALTERNATIVE**

*Conoscere gli elementi essenziali della cultura religiosa di provenienza*

*Conoscere i contenuti fondamentali della religione cristiana*

*Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **DIRITTO ED ECONOMIA**

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **FISICA E LABORATORIO**

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

❑ **TECNOLOGIA E DISEGNO**

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

………………………………………………………………………………………………………………………..…….

**Testi utilizzati**

❑ Libro/i di testo in adozione

❑ libri per stranieri

❑ Testi semplificati/fotocopie/material scaricato dalla rete

❑ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

( *Aggiungere le altre materie del curricolo; eventualmente cambiare le voci degli obiettivi suggeriti* )

**Il Consiglio di Classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:**

❑ corso dialfabetizzazione in orario curricolare

❑ corso dialfabetizzazione in orario extracurricolare

❑ corso di italiano per lo studio in orario curricolare

❑ corso di italiano per lo studio in orario extracurricolare

❑ testi per italiano L2

❑ recupero metodologico in orario curricolare

❑ tutoring (con allievi della stessa classe o studenti stranieri della stessa nazionalità del triennio)

❑ recupero metodologico in orario extracurricolare

❑ corso di recupero per le seguenti discipline ………………………………………………………………………

❑ altro ……………………………………………………………………………………………………………………

…..

**I docenti del consiglio di classe \_\_\_\_\_\_**

Educazione Fisica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione/Attività alternative \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia e geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diritto ed Economia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienza della terra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Biologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fisica e laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Chimica e laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia e disegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bergamo,

Il genitore dell’allievo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_