

Disciplina **STORIA**

TRIENNIO LSA

<i>competenze</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare carte storiche e cronologie, fonti scritte, iconografiche, quantitative e testi storiografici</li><li>- Riconoscere e inquadrare i fenomeni storici sul piano politico, economico, sociale, culturale</li><li>- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un processo storico</li><li>- Individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici</li><li>- Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi e individuare analogie e differenze fra eventi e processi storici</li><li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina</li><li>- Saper argomentare utilizzando le categorie concettuali della storia</li><li>- Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche e sociali del presente</li></ul>		
<i>Conoscenze per macroargomenti</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste: (2/3 orali per periodo; esempi:)</i>  <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>
<b>CLASSE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Europa tra il IX e il XIII secolo</li><li>• La ripresa dell'economia e la civiltà comunale</li><li>• L'impero, il papato e i Comuni italiani</li><li>• Crisi, economia e società tra Trecento e Quattrocento</li><li>• L'Italia delle signorie e degli stati regionali. Umanesimo e Rinascimento</li><li>• Le scoperte geografiche: nuovi orizzonti geografici, colonizzazione del Nuovo Mondo e l'esperienza della diversità</li><li>• Le guerre d'Italia e l'assetto politico dell'Europa</li><li>• I nuovi orizzonti spirituali: Riforma e Controriforma</li><li>• L'epoca dei conflitti religiosi e la guerra dei Trent'anni</li></ul>	Saper individuare continuità e discontinuità tra due epoche storiche.  Saper individuare le classi sociali in trasformazione e la loro funzione.  Saper individuare in maniera terminologicamente adeguata la laicità o confessionalità di una società.  Saper definire il rapporto con il diverso e le diverse reazioni a esso.  Saper individuare le funzioni dei poteri dello Stato e l'opportunità della loro separazione.	Almeno due verifiche orali o scritte per periodo.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

pag. 2 di 5

### CLASSE IV

- La Rivoluzione inglese
- L'affermarsi del sistema assolutistico in Francia
- L'Europa tra Seicento e Settecento
- La civiltà dei lumi e il dispotismo illuminato
- La rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La Francia dall'Ancien Régime alla Rivoluzione. Fasi e sviluppo della Rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna, la Restaurazione e i moti degli anni '20-'30
- I nazionalismi europei e la rivoluzione democratica del '48
- L'unificazione dell'Italia e l'Italia post-unitaria (Destra e Sinistra storiche)
- L'imperialismo di fine Ottocento

Saper cogliere il significato storico della svolta assolutistica, intesa come livellamento della società di fronte al potere sovrano dello Stato.

Saper individuare gli elementi di rottura col passato prerivoluzionario e l'influenza del pensiero illuministico su tale rottura.

Saper indicare i fattori determinanti in una svolta scientifica e tecnologica e le sue conseguenze economiche e sociali.

Saper cogliere il senso di un progetto politico e valutarne i principi ispiratori.

Saper individuare il significato dell'identità nazionale nel tempo e l'affermazione dei diritti delle classi sociali subalterne.

Saper indicare le difficoltà da superare in un processo di unificazione dall'alto, l'alternativa tra accentramento e decentramento, l'eredità della storia passata, l'integrazione di aree geografiche distanti culturalmente ed economicamente.

Saper cogliere le problematiche connesse con le conquiste coloniali e l'incontro tra culture diverse.

Saper indicare sia i fattori evolutivi della società italiana sia le sue carenze strutturali.

Almeno due verifiche orali o scritte per periodo.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

pag. 3 di 5

### CLASSE V

- L'Italia durante l'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa, la nascita dell'Unione sovietica e lo stalinismo
- La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo. Il fascismo al potere
- La crisi del '29
- Il nazismo e la Germania di Hitler
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Guerra fredda: momenti più significativi (fino al 1989)
- L'Italia nel secondo dopoguerra: la nascita della Costituzione e l'età repubblicana

Saper cogliere gli aspetti tecnologici e sociali della II rivoluzione industriale e i suoi riflessi ideologici.

Saper individuare gli aspetti cruciali del nazionalismo, del razzismo e dell'imperialismo.

Saper indicare le aree di crisi che conducono allo scoppio della Grande guerra e i mutamenti sociali che essa scatena.

Saper evidenziare l'organizzazione sociale ed economica proposta dalla rivoluzione russa e i suoi effetti sull'Occidente.

Saper cogliere le ragioni di crisi del sistema liberale, gli aspetti peculiari dei sistemi totalitari, i fattori scatenanti la crisi del 1929 e il suo effetto sul panorama internazionale.

Saper cogliere le cause e conseguenze dello scoppio della Seconda guerra mondiale.

Saper evidenziare la nuova configurazione politica planetaria emersa nel secondo dopoguerra e le sue conseguenze sul piano economico e militare.

Saper spiegare il passaggio dalla "guerra fredda" alla coesistenza pacifica.

Saper descrivere il panorama politico dell'Italia repubblicana e il processo di emancipazione dal fascismo.

Saper individuare le cause del crollo del comunismo sovietico.

Almeno due verifiche orali o scritte per periodo.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

**pag. 4 di 5**

Strategie Didattiche Previste Per Favorire/Migliorare I Processi Di Apprendimento:

Nelle Lezioni frontali e dialogate si cercherà di assicurare il più possibile la partecipazione degli alunni stimolando la loro curiosità attraverso la presentazione di situazioni problematiche da cui prenda avvio la necessità di trovare delle risposte alla luce di nuove conoscenze. Gli alunni saranno quindi sollecitati spesso con domande affinché abbiano un ruolo attivo nel processo formativo. Nelle spiegazioni l'insegnante cercherà di utilizzare un linguaggio chiaro ed accessibile e rispetterà i tempi di concentrazione degli alunni.

Seguirà inoltre il criterio della gradualità didattica, accertando sempre il possesso dei prerequisiti necessari (conoscenze e abilità disciplinari ma anche trasversali) prima di introdurre un nuovo argomento, questo favorirà il recupero in itinere garantito ad ognuno.

Si adotterà un percorso misto, in presenza e on line, basato su attività da proporre e far svolgere agli alunni con la guida del docente. I materiali di supporto e i percorsi didattici saranno resi disponibili in Google Classroom e annotati su Didup, registro elettronico.

Saranno proposte letture di documenti e di testi storici inerenti i temi e gli ambienti affrontati; proiezione di filmati e video tratti dalla rete.

Uso Di Supporti Didattici Utili Alla Realizzazione Di Efficaci Percorsi Flessibili:

Manuali scolastici; brani di testi storici e sussidi didattici multimediali.

La progettazione didattica sarà mirata a promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e i percorsi interdisciplinari dedicati saranno specificati nella programmazione di ogni docente.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

**pag. 5 di 5**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITÀ E COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Complete ed esaurienti	Individua con sicurezza i nuclei tematici e attua collegamenti utilizzando un linguaggio coerente, articolato e la terminologia specifica. Attua analisi complete e coerenti. Fa uso del pensiero riflessivo, logico e simbolico.	9-10
Quasi complete	Individua i nuclei tematici e attua collegamenti significativi in modo abbastanza autonomo. Utilizza un linguaggio complessivamente coerente e appropriato. Attua analisi abbastanza complete e coerenti. Fa uso del pensiero riflessivo, logico e simbolico in modo per lo più adeguato.	7-8
Essenziali	Individua solo alcuni nuclei tematici e attua collegamenti solo se guidato. Utilizza un linguaggio generalmente appropriato e il fondamentale lessico specifico. Attua analisi coerenti se guidato. Fa uso del pensiero riflessivo in modo limitato e superficiale.	6
Parziali	Individua solo alcuni nuclei tematici e non attua collegamenti anche se guidato. Utilizza un linguaggio approssimativo a non sempre è in grado di utilizzare il lessico specifico. Fatica nell'uso del pensiero riflessivo e nel compiere analisi coerenti anche se guidato.	5
Limitate	Non sa orientarsi tra i contenuti proposti. Non utilizza il lessico specifico. Non compie analisi coerenti e non usa il pensiero riflessivo.	3-4