

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 1 di 4

Disciplina **STORIA**

TRIENNIO ITIS

<i>competenze</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e rappresentare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- riconoscere le caratteristiche specifiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>		
<i>Conoscenze per macro argomenti</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste: (2/3 orali per periodo)</i> <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>
<p><u>contenuti geopolitici</u> <b>CLASSE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa feudale.</li> <li>• La rinascita economica e sociale dell'anno mille.</li> <li>• Cristianesimo e Islam.</li> <li>• Chiesa e impero tra XII e XIII secolo.</li> <li>• La crisi del Trecento. Economia, società e istituzioni politiche tra la fine del Medioevo e l'inizio dell'età moderna.</li> <li>• Lo sviluppo delle monarchie nazionali europee e la nascita dello Stato moderno.</li> <li>• Le scoperte geografiche: nuovi orizzonti geografici, colonizzazione del Nuovo Mondo e l'esperienza della "diversità".</li> <li>• I nuovi orizzonti spirituali: Riforma e Controriforma.</li> <li>• Il Seicento: un'epoca di crisi?</li> <li>• La Rivoluzione inglese e l'affermarsi del sistema assolutistico in Europa.</li> </ul>	<p>periodizzazione</p> <p>individuare e saper rappresentare le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>cogliere e saper rappresentare le relazioni fra fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali</p> <p>riconoscere le tipologie e le caratteristiche specifiche delle fonti documentarie</p> <p>leggere ed utilizzare, anche in modalità</p> <p style="text-align: center;">multimediale gli indicatori statistici e cartografici</p>	<p>attribuzione di contesti storici e geografici ed analisi comparativa di documenti ed eventi; recensioni di documentari e film</p>

<p><b>CLASSE IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa tra Seicento e Settecento.</li> <li>• La civiltà dei lumi e il dispotismo illuminato in Europa.</li> <li>• La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America</li> <li>• La Francia dall'Ancien Régime alla Rivoluzione. Fasi e sviluppo della Rivoluzione francese.</li> <li>• L'età napoleonica.</li> <li>• Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.</li> <li>• La Rivoluzione industriale</li> <li>• Lo sviluppo del pensiero economico tra Settecento e Ottocento.</li> <li>• L'unificazione dell'Italia e l'Italia post-unitaria (Destra e Sinistra storiche).</li> <li>• L'imperialismo di fine Ottocento e l'emergere degli Stati Uniti come potenza mondiale.</li> </ul> <p><b>CLASSE V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia durante l'età giolittiana.</li> <li>• La Prima Guerra Mondiale</li> <li>• La Rivoluzione russa, la nascita dell'Unione Sovietica e lo stalinismo.</li> <li>• La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo. Il fascismo al potere.</li> <li>• La crisi del '29.</li> <li>• Il nazismo e la Germania di Hitler.</li> <li>• La Seconda Guerra Mondiale.</li> <li>• La Guerra fredda: momenti più significativi (fino al 1989).</li> <li>• L'Italia nel secondo dopoguerra: dalla Costituzione repubblicana agli anni di piombo.</li> </ul>		
<p><u>cittadinanza attiva e il sistema delle regole</u>          elementi fondamentali della Costituzione italiana          organi dello Stato e le loro funzioni principali          diritti umani e convivenza civile          organi di diritto internazionale</p>	<p>partecipare in modo responsabile alla convivenza civile          riconoscere i valori dell'inclusione e dell'integrazione e il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Dibattiti ed attività in classe con valutazione da parte dell'insegnante di rispetto delle regole di cooperazione e di partecipazione mediante uso di griglia predisposta</p>

<p><u>elementi socioeconomici</u>  regole dell'economia  indici di ricchezza e povertà  caratteristiche del mercato del lavoro  mobilità lavorativa e i flussi migratori  tessuto produttivo del proprio territorio  rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale</p> <p>Nel corso del secondo biennio e del quinto anno verranno proposte attività laboratoriali sull'uso delle fonti e trattati argomenti di storia locale, microstoria, attualità.</p>	<p>comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana  distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente  avere consapevolezza del valore dell'attività lavorativa come fattore di autoaffermazione e di partecipazione costruttiva alla sfera del sociale</p> <p>riconoscere e rappresentare le dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale</p> <p>comprendere e rappresentare l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali</p>	<p>Interpretare ruoli in contesti amministrativi e lavorativi simulati ed in attività reali (alternanza scuola-lavoro)</p>
--	--	--

Strategie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Lezioni frontali e dialogate; lettura di documenti e di testi storici inerenti i temi e gli ambienti affrontati; conferenze di esperti; proiezione di filmati; approfondimenti con strumenti multimediali, attività laboratoriali, podcast; recupero in itinere; sportello *help*.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

Manuali scolastici; brani di testi storici; sussidi didattici multimediali; proiettore; computer.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Complete e esaurienti	Individua con sicurezza i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente articolata e specifica nel linguaggio	9-10
Quasi complete	Individua guidato i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente e con esposizione appropriata	7-8
essenziali	Individua solo alcuni nuclei tematici e attua collegamenti se guidato	Accettabilmente strutturata con esposizione non sempre appropriata	6
parziali	Individua solo alcuni i nuclei tematici e non attua collegamenti, anche se guidato	Parzialmente strutturata con esposizione imprecisa	5
limitate	Non sa orientarsi tra i contenuti proposti	Carenze strutturali e linguistiche	3-4