



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

Pagina 1 di 6

Disciplina **DIRITTO ed ECONOMIA**

CLASSI TERZE LICEO QUADRIENNALE

competenze

Il corso di Diritto ed Economia nel biennio promuove e sviluppa le seguenti competenze:

B) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

C) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione, riconoscendo che la loro attuazione è fondamentale per lo sviluppo democratico del paese nel rispetto ed a garanzia dei diritti dei cittadini
- Riconoscere l'importanza del principio di separazione dei poteri
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico
- Riconoscere gli elementi teorici di base dell'economia.
- Individuare nell'economia la scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società.
- Essere consapevoli che l'economia politica è una scienza sociale.
- Apprendere le principali scuole del pensiero economico.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 2 di 6

Macro argomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico DETTAGLIATI IN TABELLA in base alla sequenza temporale

| <i>Conoscenze</i> | <i>abilità</i> | <i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i> |
|--|--|--|
| <u>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</u> <ul style="list-style-type: none">- Composizione, formazione e funzioni del:<ul style="list-style-type: none">- Parlamento- Governo e la P.A.- Presidente della Repubblica- Corte Costituzionale | <ul style="list-style-type: none">- Individuare e distinguere le funzioni dei diversi organi istituzionali e spiegarne le relazioni.- Distinguere i provvedimenti normativi del Parlamento da quelli del Governo.- Riconoscere le competenze e i gradi della Magistratura.- Distinguere le diverse giurisdizioni.- Riconoscere le forme di garanzia e di indipendenza della Magistratura.- Identificare il governo come organo responsabile dell'organizzazione e buon funzionamento della P.A. | Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc) |
| <u>I CONCETTI BASE DELL'ECONOMIA:</u> <ul style="list-style-type: none">- La definizione di economia: dalla green economy, alla blue economy all'economia circolare.- I caratteri e la classificazione dei bisogni e dei beni economici.- Il concetto di patrimonio, ricchezza, reddito, consumo, risparmio e investimento. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il carattere di scienza sociale dell'economia politica- Individuare i bisogni e i beni economici.- Distinguere le relazioni che intercorrono tra reddito e patrimonio, consumo, risparmio, investimento. | Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.). |
| <u>IL SISTEMA ECONOMICO</u> <ul style="list-style-type: none">- Che cos'è un sistema economico? | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i tipi di sistema economico in relazione anche al contesto storico ed | Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere |



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 3 di 6

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di sistema economico: il sistema collettivistico, il sistema capitalista, il sistema economico misto. - Il funzionamento del sistema economico: i soggetti economici e il mercato. | <p>economico in cui si sono affermati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi tipi di sistema economico. - Individuare le diverse funzioni dei soggetti economici: famiglie, imprese, Stato e Resto del mondo. - Conoscere la legge della domanda e la legge dell'offerta. - Comprendere il meccanismo che spinge i soggetti economici allo scambio. | <p>(saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> |
| <p><u>LA PRODUZIONE E L'IMPRESA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti di produzione, fattori della produzione, impresa e imprenditore. - La start-up | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i fattori necessari per avviare un'attività produttiva. - Considerare le innumerevoli scelte che l'imprenditore è chiamato ad operare. - Distinguere e classificare le imprese in piccole, medie e grandi, private e pubbliche. | <p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> |
| <p><u>IL RUOLO DELL'IMPRESA ETICA NEL SISTEMA ECONOMICO E LA RESPONSABILITA' SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti di impresa etica e di impresa socialmente responsabile. - I principi dell'impresa socialmente responsabile. - La rendicontazione sociale e ambientali: il bilancio sociale, il bilancio ambientale e di sostenibilità. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti di impresa etica e di impresa socialmente responsabile. - Analizzare il tema della responsabilità sociale dell'impresa in relazione alla tutela dell'ambiente e dei diritti dei lavoratori. - Comprendere le funzioni del bilancio sociale, del bilancio ambientale e del codice etico, anche come strumenti di comunicazione dell'impresa. | |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 4 di 6

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>L'EVOLUZIONE DEL PENSIERO ECONOMICO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- La scuola classica: A. Smith, D. Ricardo,- Il socialismo scientifico: Karl Marx.- La teoria Keynesiana.- I monetaristi: Friedman.- Il neoliberismo | <ul style="list-style-type: none">- Inquadrare il contesto storico e sociale in cui si sono sviluppate le scuole del pensiero economico esaminate.- Analizzare le principali teorie economiche. | <p>Valutazione del prodotto multimediale</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: EDUCAZIONE AL DIRITTO DEL LAVORO</p> <p>CONTRIBUTO DI DIRITTO ed ECONOMIA ALL'UDA "IL DIRITTO E IL VALORE DEL LAVORO".</p> <ul style="list-style-type: none">- Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro- Principali tipologie di lavoro (i contratti)- Diritti e doveri dei lavoratori subordinati- Fenomeno della disoccupazione | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere la dinamica delle leggi della domanda e dell'offerta di lavoro.- Capire le differenze tra lavoro subordinato e lavoro autonomo.- Riconoscere le principali forme contrattuali di lavoro.- Capire la natura dei diritti dei lavoratori e cogliere il contenuto dei principali doveri dei lavoratori subordinati.- Comprendere le cause e gli effetti del fenomeno della disoccupazione. | <p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> |
| <p>OSSERVAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">• LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE POTRA' SUBIRE VARIAZIONI SIA NEI TEMPI, NEI MODI DI VERIFICA E NEI CONTENUTI DISCIPLINARI.• OVE NECESSARIO OGNI DOCENTE PROVVEDERÀ A RIALLINEARE/RECUPERARE GLI ARGOMENTI ESSENZIALI NON TRATTATI NEL BIENNIO MA NECESSARI ALLA CLASSE TERZA. | | |

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Una corretta impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- Motiva allo studio delle due discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del contemporaneo e della vita associata
- Prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 5 di 6

- Passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni
- Risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi
- Applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza
- Utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, I conti degli Italiani)
- Valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate

A tal fine le modalità d'intervento più efficaci risultano essere:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussioni guidate su argomenti di attualità riportate dai mass-media
- Lettura di quotidiani e riviste
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca personale

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- Libro di testo
- Quotidiani e riviste
- Documenti
- Costituzione, Codice Civile e fonti legislative varie
- Eventuali sussidi multimediali
- Quaderno personale degli appunti

I criteri di valutazione che saranno usati e la corrispondente suddivisione in livelli della situazione del processo di apprendimento, sono dettagliati nella griglia di valutazione allegata. Nella valutazione periodica si terrà anche conto di altri indicatori quali:

- La partecipazione
- L'impegno
- La progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 6 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO – ECONOMIA

| LIV. | VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE | ABILITA' |
|------|--------|--|---|---|
| | | <i>Acquisizione dei contenuti</i> | <i>Abilità linguistiche ed espressive Applicazione delle conoscenze per affrontare temi e/o risolvere problemi in ambito giuridico/economico</i> | <i>Ricerca dei nessi pluridisciplinari Organizzazione dei contenuti</i> |
| A | 9 - 10 | Ha conoscenze complete, con approfondimenti autonomi | Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Affronta autonomamente anche tematiche complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo | È autonomo ed organizzato, applica conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, motivando l'organizzazione dei contenuti |
| B | 8 | Ha conoscenze complete | Comunica in maniera chiara ed appropriata Affronta tematiche anche complesse in modo accettabile | Ha una propria autonomia di lavoro Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo logicamente ordinato |
| C | 7 | Conosce adeguatamente gli elementi fondamentali della disciplina | Comunica in modo adeguato anche se semplice Si orienta ed individua sostanzialmente la soluzione di un problema | È diligente ed affidabile pur non avendo piena autonomia Opera collegamenti semplici L'organizzazione dei contenuti è strutturata |
| D | 6 | Conosce gli elementi minimi della disciplina | Comunica in modo semplice con qualche incertezza Riesce, se orientato, a trovare la soluzione di un problema | Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite L'organizzazione dei contenuti risulta accettabilmente strutturata |
| E | 5 | Ha conoscenze incerte ed incomplete | Comunica in modo non sempre coerente e proprio Applica le conoscenze minime con errori ed imprecisioni e trova a fatica la soluzione | Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti in modo autonomo L'organizzazione dei contenuti risulta parzialmente strutturata |
| F | 3 - 4 | Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose | Comunica in modo decisamente stentato ed improprio Non arriva ad applicare le conoscenze minime Non riesce a trovare soluzioni | Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari L'organizzazione dei contenuti risulta confusa |
| G | 1 - 2 | Non possiede conoscenze rilevabili | Non possiede competenze rilevabili | Non possiede capacità rilevabili |