

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Pagina 1 di 6

Disciplina **DIRITTO ed ECONOMIA**

CLASSI SECONDE LICEO QUADRIENNALE

competenze

Il corso di Diritto ed Economia nel biennio promuove e sviluppa le seguenti competenze:

B) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

C) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DAL BIENNIO

- Interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione, riconoscendo che la loro attuazione è fondamentale per lo sviluppo democratico del paese nel rispetto ed a garanzia dei diritti dei cittadini
- Riconoscere l'importanza del principio di separazione dei poteri
- Riconoscere come l'equilibrio dello Stato costituisca garanzia e tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del paese
- Manifestare senso di appartenenza al luogo in cui si vive
- Dimostrare di comprendere i valori che assicurano la coesione della comunità locale
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema socio-politico europeo ed internazionale fondato sui principi della democrazia e pacifica collaborazione tra gli Stati
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Pagina 2 di 6

Macro argomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico DETTAGLIATI IN TABELLA

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<p><u>LO STATO E LA COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità). - Popolo, popolazione, nazione. - Cittadinanza: modi di acquisizione. - Forme di Stato e forme di Governo. - Le vicende dello Stato Italiano. - Dallo statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. - I principi fondamentali: artt.1-12 Cost. - Diritti e doveri fondamentali della persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere tra sovranità originaria e derivata e tra interna ed esterna. - Saper individuare e riconoscere gli elementi del territorio. - Distinguere i concetti di popolo, popolazione e nazione. - Comprendere il concetto di cittadinanza. - Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo in base alle loro caratteristiche. - Saper riconoscere e distinguere i caratteri e la struttura dello Statuto albertino e della Costituzione italiana. - Descrivere il contenuto dei principi fondamentali e comprenderne il significato profondo. - Individuare i diritti e i doveri dei cittadini e saperli applicare nell'esperienza quotidiana. 	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>
<p><u>LA COMUNITA' INTERNAZIONALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere l'impianto istituzionale dell'UE/ONU e le sue funzioni 	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi,</p>

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Pagina 3 di 6

<ul style="list-style-type: none"> - L'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la relazione tra sovranità interna e sovranità esterna. - Distinguere gli atti normativi dell'UE. - Saper collegare la tutela dei diritti umani con la dichiarazione universale dei diritti umani. 	relazioni, schemi, ecc.).
<p><u>LE FAMIGLIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reddito e patrimonio - Consumo - Risparmio e investimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere quali sono gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori. - Saper valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo. 	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).
<p><u>LE IMPRESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imprese e produzione - I fattori produttivi - Costi di produzione e profitto - Imprenditore e tipologia d'impresa - Le società 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i fattori necessari per avviare un'attività produttiva. - Considerare le innumerevoli scelte che l'imprenditore è chiamato ad operare. - Distinguere e classificare le imprese in piccole, medie e grandi, private e pubbliche. 	
<p>EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: I DIRITTI UMANI, LA DEFINIZIONE DI CITTADINANZA DIGITALE, IL DIRITTO DI ACCESSO AD INTERNET, IL CONCETTO DI IDENTITA' DIGITALE E PRIVACY</p> <p>CONTRIBUTO DI DIRITTO ed ECONOMIA ALL'UDA "I diritti dell'uomo: utopia o realtà"</p> <ul style="list-style-type: none"> - I "diritti umani" nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, (preambolo: artt. 2-3-4-5-15) nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE (artt. 1-2-3-4-5) e nella Costituzione italiana (artt. 2-13). - I diritti di "quarta generazione" in relazione alle 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le cause che hanno portato all'approvazione delle tre Carte prese in considerazione. - Comprendere e analizzare i diritti umani fondamentali enunciati nelle Carte. - Importanza del diritto di accesso alla rete, come strumento di lotta alle disuguaglianze. - Comprendere il rispetto dell'identità digitale altrui. 	

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Pagina 4 di 6

nuove tecnologie informatiche (concetto di cittadinanza digitale, identità digitale e web reputation).		
<p>EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CONTRIBUTO DI DIRITTO ed ECONOMIA ALL'UDA di riferimento del consiglio di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi e commento dell'art. 9 della Costituzione alla luce della Legge costituzionale 11 febbraio 2022 n.1 recante "Modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela" 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare la tutela costituzionale del patrimonio ambientale e saper spiegare il concetto di sviluppo sostenibile. -Cogliere la ratio della riforma costituzionale 1/2022 che considera l'ambiente come un valore primario costituzionalmente protetto. 	
<p>OSSERVAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE POTRA' SUBIRE VARIAZIONI SIA NEI TEMPI, NEI MODI DI VERIFICA E NEI CONTENUTI DISCIPLINARI. • OVE NECESSARIO OGNI DOCENTE PROVVEDERÀ A RIALLINEARE/RECUPERARE GLI ARGOMENTI ESSENZIALI NON TRATTATI NELLA CLASSE PRIMA MA NECESSARI ALLA CLASSE SECONDA. 		

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Una corretta impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- Motiva allo studio delle due discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del contemporaneo e della vita associata
- Prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente
- Passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni
- Risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi
- Applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza
- Utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, I conti degli Italiani)
- Valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Pagina 5 di 6

A tal fine le modalità d'intervento più efficaci risultano essere:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussioni guidate su argomenti di attualità riportate dai mass-media
- Lettura di quotidiani e riviste
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca personale

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- Libro di testo
- Quotidiani e riviste
- Documenti
- Costituzione, Codice Civile e fonti legislative varie
- Eventuali sussidi multimediali
- Quaderno personale degli appunti

I criteri di valutazione che saranno usati e la corrispondente suddivisione in livelli della situazione del processo di apprendimento, sono dettagliati nella griglia di valutazione allegata. Nella valutazione periodica si terrà anche conto di altri indicatori quali:

- La partecipazione
- L'impegno
- La progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Pagina 6 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO – ECONOMIA

LIV.	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
		<i>Acquisizione dei contenuti</i>	<i>Abilità linguistiche ed espressive Applicazione delle conoscenze per affrontare temi e/o risolvere problemi in ambito giuridico/economico</i>	<i>Ricerca dei nessi pluridisciplinari Organizzazione dei contenuti</i>
A	9 - 10	Ha conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Affronta autonomamente anche tematiche complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	È autonomo ed organizzato, applica conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, motivando l'organizzazione dei contenuti
B	8	Ha conoscenze complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata Affronta tematiche anche complesse in modo accettabile	Ha una propria autonomia di lavoro Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo logicamente ordinato
C	7	Conosce adeguatamente gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice Si orienta ed individua sostanzialmente la soluzione di un problema	È diligente ed affidabile pur non avendo piena autonomia Opera collegamenti semplici L'organizzazione dei contenuti è strutturata
D	6	Conosce gli elementi minimi della disciplina	Comunica in modo semplice con qualche incertezza Riesce, se orientato, a trovare la soluzione di un problema	Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite L'organizzazione dei contenuti risulta accettabilmente strutturata
E	5	Ha conoscenze incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Applica le conoscenze minime con errori ed imprecisioni e trova a fatica la soluzione	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti in modo autonomo L'organizzazione dei contenuti risulta parzialmente strutturata
F	3 - 4	Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio Non arriva ad applicare le conoscenze minime Non riesce a trovare soluzioni	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari L'organizzazione dei contenuti risulta confusa
G	1 - 2	Non possiede conoscenze rilevabili	Non possiede competenze rilevabili	Non possiede capacità rilevabili