



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

Pagina 1 di 7

Disciplina: **DIRITTO ed ECONOMIA**

CLASSI SECONDE ITI

competenze

Il corso di Diritto ed Economia nel biennio promuove e sviluppa le seguenti competenze di asse:

B) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

C) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DAL BIENNIO

- Interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione, riconoscendo che la loro attuazione è fondamentale per lo sviluppo democratico del paese nel rispetto ed a garanzia dei diritti dei cittadini
- Riconoscere l'importanza del principio di separazione dei poteri
- Riconoscere come l'equilibrio dello Stato costituisca garanzia e tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del paese
- Manifestare senso di appartenenza al luogo in cui si vive
- Dimostrare di comprendere i valori che assicurano la coesione della comunità locale
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema socio-politico europeo ed internazionale fondato sui principi della democrazia e pacifica collaborazione tra gli Stati
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico
- Individuare le funzioni della moneta nel sistema economico
- Individuare gli elementi caratterizzanti il mercato del lavoro
- Riconoscere i principali contratti di lavoro.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 2 di 7

Macro argomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico DETTAGLIATI IN TABELLA in base alla sequenza temporale

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<u>LO STATO</u> <ul style="list-style-type: none">- Elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità).- Popolo, popolazione, nazione.- Cittadinanza: modi di acquisizione.- Forme di Stato e forme di Governo.- Le vicende dello Stato Italiano.	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere tra sovranità originaria e derivata e tra interna ed esterna.- Saper individuare e riconoscere gli elementi del territorio.- Distinguere i concetti di popolo, popolazione e nazione.- Comprendere il concetto di cittadinanza.- Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo in base alle loro caratteristiche.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).
<u>LA COSTITUZIONE</u> <ul style="list-style-type: none">- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana.- I caratteri e la struttura della Costituzione repubblicana.- I principi fondamentali: artt.1-12 Cost.	<ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere e distinguere i caratteri e la struttura dello Statuto albertino e della Costituzione italiana.- Descrivere il contenuto dei principi fondamentali e comprenderne il significato profondo.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).
<u>DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</u> <ul style="list-style-type: none">- I principali diritti-doveri dei cittadini: rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici, rapporti politici	<ul style="list-style-type: none">- Motivare le restrizioni della libertà personale previste dalla Costituzione.- Individuare i diritti e i doveri dei cittadini e saperli applicare nell'esperienza quotidiana.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).
<u>ORDINAMENTO DELLO STATO</u> <ul style="list-style-type: none">- Composizione, formazione e funzioni del Parlamento e del Governo.- Presidente della Repubblica garante della Costituzione	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e distinguere le funzioni dei diversi organi istituzionali e spiegarne le relazioni.- Distinguere i provvedimenti normativi del	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 3 di 7

<ul style="list-style-type: none">- Magistratura: ruolo dei magistrati e distinzione tra processi civili, penali e amministrativi- Corte Costituzionale	<p>Parlamento da quelli del Governo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguere le diverse giurisdizioni.- Riconoscere le competenze e i gradi della Magistratura.- Riconoscere le forme di garanzia e di indipendenza della Magistratura.- Individuare ruolo e funzioni della Corte Costituzionale.	
<p><u>LA COMUNITA' INTERNAZIONALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il diritto internazionale- L'ONU e la tutela della pace	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere la relazione tra sovranità interna e sovranità esterna.- Individuare gli organi costitutivi dell'ONU.- Comprendere come la tutela della pace sia sorretta dal riconoscimento e il rispetto dei diritti umani.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).
<p><u>L'ECONOMIA DI MERCATO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il mercato e la domanda,- Le leggi della domanda e dell'offerta- L'elasticità della domanda e dell'offerta e gli elementi che le condizionano- Il prezzo di equilibrio- Le forme di mercato: concorrenza, monopolio e concorrenza monopolista, oligopolio- L'antitrust	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le curve di domanda e offerta sapendole anche rappresentare graficamente.- Riconoscere le diverse forme di elasticità e come determinarla.- Saper individuare il prezzo di equilibrio.- Riconoscere le diverse forme di mercato.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).
<p><u>IL MERCATO DEL LAVORO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- I soggetti del mercato del lavoro e la domanda e offerta di lavoro	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere la dinamica delle leggi della domanda e dell'offerta di lavoro.- Capire le differenze tra lavoro subordinato e	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 4 di 7

<ul style="list-style-type: none">- Flessibilità e mobilità del lavoro- I sindacati e i contratti di lavoro- Diritti e doveri dei lavoratori subordinati- Gli indicatori del mercato del lavoro	<p>lavoro autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le principali forme contrattuali di lavoro.- Capire la natura dei diritti dei lavoratori e cogliere il contenuto dei principali doveri dei lavoratori subordinati.- Comprendere le cause e gli effetti del fenomeno della disoccupazione.	
<p><u>LA MONETA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dal baratto alla moneta- Le funzioni della moneta- Moneta legale e moneta bancaria- Il valore della moneta e il suo potere di acquisto- L'Euro	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le funzioni svolte dalla moneta.- Cogliere la differenza fra moneta legale e moneta bancaria.- Comprendere il legame esistente tra quantità e valore della moneta.	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: I DIRITTI UMANI, LA DEFINIZIONE DI CITTADINANZA DIGITALE, IL DIRITTO DI ACCESSO AD INTERNET, IL CONCETTO DI IDENTITA' DIGITALE E PRIVACY</p> <p>Trimestre</p> <p>CONTRIBUTO DI DIRITTO ALL'UDA "I diritti dell'uomo: utopia o realtà"</p> <ul style="list-style-type: none">- I "diritti umani" nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, (preambolo: artt. 2-3-4-5-15) nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE (artt. 1-2-3-4-5) e nella Costituzione italiana (artt. 2-13).- I diritti di "quarta generazione" in relazione alle nuove	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le cause che hanno portato all'approvazione delle tre Carte prese in considerazione.- Comprendere e analizzare i diritti umani fondamentali enunciati nelle Carte.- Importanza del diritto di accesso alla rete, come strumento di lotta alle disuguaglianze.- Comprendere il rispetto dell'identità digitale altrui.	



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 5 di 7

tecnologie informatiche (concetto di cittadinanza digitale, identità digitale e web reputation). 4 ore		
CONTRIBUTO DI DIRITTO al Progetto sicurezza – programma Giasone modulo 1 pentamestre Il Documento di Valutazione dei Rischi 1 ora	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare lo scopo del DVR.- Individuare struttura e contenuto del DVR	
OSSERVAZIONI: <ul style="list-style-type: none">• LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE POTRA' SUBIRE VARIAZIONI SIA NEI TEMPI, NEI MODI DI VERIFICA E NEI CONTENUTI DISCIPLINARI.• OVE NECESSARIO OGNI DOCENTE PROVVEDERÀ A RIALLINEARE/RECUPERARE GLI ARGOMENTI ESSENZIALI NON TRATTATI NELLA CLASSE PRIMA MA NECESSARI ALLA CLASSE SECONDA.		

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Una corretta impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- Motiva allo studio delle due discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del contemporaneo e della vita associata
- Prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente
- Passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni
- Risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi
- Applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza
- Utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, I conti degli Italiani)
- Valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 6 di 7

A tal fine le modalità d'intervento più efficaci risultano essere:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussioni guidate su argomenti di attualità riportate dai mass-media
- Lettura di quotidiani e riviste
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca personale

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- Libro di testo
- Quotidiani e riviste
- Documenti
- Costituzione, Codice Civile e fonti legislative varie
- Sussidi multimediali
- Quaderno personale degli appunti

I criteri di valutazione che saranno usati e la corrispondente suddivisione in livelli della situazione del processo di apprendimento, sono dettagliati nella griglia di valutazione allegata. Nella valutazione periodica si terrà anche conto di altri indicatori quali:

- La partecipazione
- L'impegno
- La progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 7 di 7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO – ECONOMIA

LIV.	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
		<i>Acquisizione dei contenuti</i>	<i>Abilità linguistiche ed espressive Applicazione delle conoscenze per affrontare temi e/o risolvere problemi in ambito giuridico/economico</i>	<i>Ricerca dei nessi pluridisciplinari Organizzazione dei contenuti</i>
A	9 - 10	Ha conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Affronta autonomamente anche tematiche complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	E' autonomo ed organizzato, applica conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, motivando l'organizzazione dei contenuti
B	8	Ha conoscenze complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata Affronta tematiche anche complesse in modo accettabile	Ha una propria autonomia di lavoro Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo logicamente ordinato
C	7	Conosce adeguatamente gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice Si orienta ed individua sostanzialmente la soluzione di un problema	E' diligente ed affidabile pur non avendo piena autonomia Opera collegamenti semplici L'organizzazione dei contenuti è strutturata
D	6	Conosce gli elementi minimi della disciplina	Comunica in modo semplice con qualche incertezza Riesce, se orientato, a trovare la soluzione di un problema	Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite L'organizzazione dei contenuti risulta accettabilmente strutturata
E	5	Ha conoscenze incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Applica le conoscenze minime con errori ed imprecisioni e trova a fatica la soluzione	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti in modo autonomo L'organizzazione dei contenuti risulta parzialmente strutturata
F	3 - 4	Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio Non arriva ad applicare le conoscenze minime Non riesce a trovare soluzioni	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari L'organizzazione dei contenuti risulta confusa
G	1 - 2	Non possiede conoscenze rilevabili	Non possiede competenze rilevabili	Non possiede capacità rilevabili