



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

Pagina 1 di 6

Disciplina **DIRITTO ed ECONOMIA**

CLASSI PRIME LICEO QUADRIENNALE

competenze

Il corso di Diritto ed Economia nel biennio promuove e sviluppa le seguenti competenze:

B) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

C) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DAL BIENNIO

- Interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione, riconoscendo che la loro attuazione è fondamentale per lo sviluppo democratico del paese nel rispetto ed a garanzia dei diritti dei cittadini
- Riconoscere l'importanza del principio di separazione dei poteri
- Riconoscere come l'equilibrio dello Stato costituisca garanzia e tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del paese
- Manifestare senso di appartenenza al luogo in cui si vive
- Dimostrare di comprendere i valori che assicurano la coesione della comunità locale
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema socio-politico europeo ed internazionale fondato sui principi della democrazia e pacifica collaborazione tra gli Stati
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

Pagina 2 di 6

Macro argomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico DETTAGLIATI IN TABELLA

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<p><u>IL DIRITTO: NOZIONI GENERALI</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le norme giuridiche e i loro caratteri.- L'efficacia delle norme giuridiche.- Concetto di diritto oggettivo e soggettivo.- Conoscere il concetto di fonte del diritto italiano e la gerarchia delle fonti.	<p>Comprendere che in ogni società la convivenza è garantita dal rispetto e dalla condivisione delle regole e mettere in atto comportamenti conformi anche alle norme del regolamento scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper individuare i caratteri delle norme giuridiche.- Saper riconoscere la funzione non solo punitiva, ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni.- Comprendere l'importanza della certezza del diritto e individuare il momento in cui una norma entra in vigore.- Riconoscere la differenza tra diritto oggettivo e diritto soggettivo.- Saper individuare le diverse fonti del diritto e i vincoli gerarchici.	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>
<p><u>SOGGETTI DEL DIRITTO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- I soggetti del diritto: persone fisiche e le loro capacità: la capacità giuridica, di agire e naturale.- I casi di incapacità di agire e la loro tutela.	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere i concetti di capacità giuridica e di agire.- Saper riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti incapaci di agire.- Saper confrontare l'inabilitazione e	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 3 di 6

	l'interdizione.	
<p><u>PERSONE GIURIDICHE E OGGETTI DEL DIRITTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I soggetti del diritto: le persone giuridiche. - Il rapporto giuridico: atti e fatti giuridici. - I beni oggetto del diritto: caratteri e disciplina dei beni immobili, mobili e mobili registrati. - I beni dello stato: demanio e patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i soggetti del diritto. - Saper riconoscere i fatti giuridici umani dai fatti naturali. - Saper riconoscere le situazioni giuridiche attive e passive. - Saper distinguere tra persone giuridiche e associazioni di fatto. - Saper distinguere i beni secondo la loro appartenenza. 	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>
<p><u>IL SISTEMA ECONOMICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'economia politica: micro e macro. I soggetti economici. - I bisogni umani: definizione, caratteri e classificazioni. - I beni economici e i servizi: definizione, caratteri e classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico. - Saper riconoscere le diverse tipologie di bisogni e i loro caratteri. - Saper distinguere i beni dai servizi. 	
<p>EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: I RISCHI PER LA SICUREZZA NELLE RELAZIONI: BULLISMO E CYBERBULLISMO, L'HATE SPEECH. L'USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL. AI SENSI DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO</p> <p>CONTRIBUTO DI DIRITTO ed ECONOMIA ALL'UDA estrapolata dal Progetto: Prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carolina Picchio: alle radici della Legge n.71/2017 - La Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le motivazioni alla legge 71/2017. - Saper riconoscere la finalità e le disposizioni della legge 71/2017 - Conoscere le definizioni di bullismo e cyberbullismo, saperli distinguere - Saper riconoscere le azioni e le tipologie di cyberbullismo - Saper adottare stili e comportamenti finalizzati alla cooperazione, al rispetto, alla positiva espressione delle emozioni, 	



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 4 di 6

- Definizione di bullismo e cyberbullismo
- Azioni del cyberbullismo
- Tipologie di cyberbullismo
- *Alcune fattispecie criminose: furto di identità o sostituzione di persona, ingiuria, diffamazione, violazione al diritto all'immagine. Violazione del diritto alla privacy.*

alla gestione corretta dei conflitti, all'utilizzo appropriato delle nuove tecnologie ed in particolare dei social network.

- Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive.
- Saper riconoscere il legame tra norma giuridica e caso concreto semplice.

EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: AGENDA 2030: ANALISI DEGLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE A SALVAGUARDIA DELLA CONVIVENZA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE. . AI SENSI DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

CONTRIBUTO DI DIRITTO ed ECONOMIA ALL'UDA "Alla scoperta dell'Agenda 2030":

- L'ONU: nascita, organi e funzioni.
- L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: nascita e Obiettivi.
- Goal 1- Sconfiggere la povertà
- Goal 10 – Ridurre l'ineguaglianza

- Riconoscere le funzioni e gli organi principali dell'ONU.
- Cogliere l'importanza dell'Agenda 2030 per le persone, il pianeta e la prosperità.
- Far riflettere i ragazzi sul fatto che i Global Goals li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno, contribuire in prima persona alla loro realizzazione.

OSSERVAZIONI:

- LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE POTRA' SUBIRE VARIAZIONI SIA NEI TEMPI, NEI MODI DI VERIFICA E NEI CONTENUTI DISCIPLINARI.

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Una corretta impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- Motiva allo studio delle due discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del contemporaneo e della vita associata
- Prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 5 di 6

- Passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni
- Risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi
- Applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza
- Utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, ...)
- Valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate

A tal fine le modalità d'intervento più efficaci risultano essere:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussioni guidate su argomenti di attualità riportate dai mass-media
- Lettura di quotidiani e riviste
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca personale

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- Libro di testo
- Quotidiani e riviste
- Documenti
- Costituzione, Codice Civile e fonti legislative varie
- Eventuali sussidi multimediali
- Quaderno personale degli appunti

I criteri di valutazione che saranno usati e la corrispondente suddivisione in livelli della situazione del processo di apprendimento, sono dettagliati nella griglia di valutazione allegata. Nella valutazione periodica si terrà anche conto di altri indicatori quali:

- La partecipazione
- L'impegno
- La progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 6 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO – ECONOMIA

LIV.	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
		<i>Acquisizione dei contenuti</i>	<i>Abilità linguistiche ed espressive Applicazione delle conoscenze per affrontare temi e/o risolvere problemi in ambito giuridico/economico</i>	<i>Ricerca dei nessi pluridisciplinari Organizzazione dei contenuti</i>
A	9 - 10	Ha conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Affronta autonomamente anche tematiche complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	È autonomo ed organizzato, applica conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, motivando l'organizzazione dei contenuti
B	8	Ha conoscenze complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata Affronta tematiche anche complesse in modo accettabile	Ha una propria autonomia di lavoro Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo logicamente ordinato
C	7	Conosce adeguatamente gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice Si orienta ed individua sostanzialmente la soluzione di un problema	È diligente ed affidabile pur non avendo piena autonomia Opera collegamenti semplici L'organizzazione dei contenuti è strutturata
D	6	Conosce gli elementi minimi della disciplina	Comunica in modo semplice con qualche incertezza Riesce, se orientato, a trovare la soluzione di un problema	Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite L'organizzazione dei contenuti risulta accettabilmente strutturata
E	5	Ha conoscenze incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Applica le conoscenze minime con errori ed imprecisioni e trova a fatica la soluzione	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti in modo autonomo L'organizzazione dei contenuti risulta parzialmente strutturata
F	3 - 4	Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio Non arriva ad applicare le conoscenze minime Non riesce a trovare soluzioni	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari L'organizzazione dei contenuti risulta confusa
G	1 - 2	Non possiede conoscenze rilevabili	Non possiede competenze rilevabili	Non possiede capacità rilevabili