



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

Pagina 1 di 7

Disciplina: **DIRITTO ed ECONOMIA**

CLASSI PRIME ITI

competenze

Il corso di Diritto ed Economia nel biennio promuove e sviluppa le seguenti competenze di asse:

B) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

C) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DAL BIENNIO

- Interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione, riconoscendo che la loro attuazione è fondamentale per lo sviluppo democratico del paese nel rispetto ed a garanzia dei diritti dei cittadini
- Riconoscere l'importanza del principio di separazione dei poteri
- Riconoscere come l'equilibrio dello Stato costituisca garanzia e tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del paese
- Manifestare senso di appartenenza al luogo in cui si vive
- Dimostrare di comprendere i valori che assicurano la coesione della comunità locale
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema socio-politico europeo ed internazionale fondato sui principi della democrazia e pacifica collaborazione tra gli Stati
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico
- Individuare le funzioni della moneta nel sistema economico
- Individuare gli elementi caratterizzanti il mercato del lavoro
- Riconoscere i principali contratti di lavoro.

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico DETTAGLIATI IN TABELLA in base alla sequenza temporale



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

Pagina 2 di 7

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<p><u>IL DIRITTO: NOZIONI GENERALI</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le norme sociali e norme giuridiche e le loro caratteristiche.- L'efficacia delle norme giuridiche e i criteri di interpretazione delle norme giuridiche.- Concetto di diritto oggettivo e soggettivo, diritto positivo e naturale, diritto pubblico e privato.- Il rapporto giuridico- Conoscere il concetto di fonte del diritto e la gerarchia delle fonti.	<p>Comprendere che in ogni società la convivenza è garantita dal rispetto e dalla condivisione delle regole e mettere in atto comportamenti conformi anche alle norme del regolamento scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere le norme giuridiche dalle norme non giuridiche.- Saper individuare le caratteristiche delle norme giuridiche.- Saper riconoscere il legame tra norma giuridica e caso concreto semplice.- Saper individuare tipologie e scopi dell'interpretazione delle norme giuridiche.- Saper riconoscere i fatti giuridici umani dai fatti naturali.- Saper distinguere tra diritti e doveri derivanti dal rapporto giuridico.- Saper individuare le diverse fonti del diritto e i vincoli gerarchici.	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>
<p><u>SOGGETTI ED OGGETTI DEL DIRITTO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Persone fisiche, capacità giuridica, di agire e naturale.- Gli incapaci di agire e la loro tutela: amministrazione di sostegno, interdizione e inabilitazione.	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere i soggetti del diritto.- Saper riconoscere le diverse capacità delle persone fisiche.- Saper confrontare l'inabilitazione e l'interdizione.	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 3 di 7

<ul style="list-style-type: none"> - Le organizzazioni collettive: persone giuridiche ed entri di fatto. - Gli oggetti del diritto: i beni e la loro classificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere tra persone giuridiche ed enti di fatto. - Saper distinguere i beni secondo la loro appartenenza e la modalità di trasferimento della proprietà. - Saper analizzare semplici casi concreti. 	
<p><u>IL SISTEMA ECONOMICO e le sue origini storiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'economia politica: micro e macro economia - I bisogni economici: caratteri e tipologie - I beni economici e i servizi: caratteri e classificazioni. - Il sistema economico e i suoi soggetti, le loro relazioni nel circuito economico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i bisogni e i beni economici. - Individuare le diverse funzioni dei soggetti economici. - Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni. - Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana. - Riconoscere l'importanza dei rapporti tra i soggetti che operano in un sistema economico. 	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>
<p><u>LE FAMIGLIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reddito e le sue fonti e il patrimonio - Il consumo e gli elementi che lo condizionano - Il risparmio e l'investimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere quali sono gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere di acquisto dei consumatori. - Distinguere le relazioni tra reddito, consumo e risparmio. - Considerare che la ricchezza di un Paese si 	<p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

Pagina 4 di 7

	<p>valuta oltre che con il PIL anche con indicatori di benessere sociale.</p>	
<p>LE IMPRESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresa e imprenditore - Produzione, settori produttivi - I fattori produttivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere la nozione di impresa da quella di imprenditore. - Conoscere il concetto di impresa e di produzione (economica e materiale), Conoscere i settori produttivi. - Riconoscere i fattori produttivi e distinguere il loro diverso compenso. 	
<p>EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: I RISCHI PER LA SICUREZZA NELLE RELAZIONI: BULLISMO E CYBERBULLISMO, L'HATE SPEECH. L'USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL. AI SENSI DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO</p> <p>trimestre</p> <p>CONTRIBUTO DI DIRITTO ALL'UDA estrapolata dal Progetto: Prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carolina Picchio: alle radici della Legge n.71/2017 - La Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" - Definizione di bullismo e cyberbullismo - Azioni del cyberbullismo - Tipologie di cyberbullismo - <i>Alcune fattispecie criminose: furto di identità o sostituzione di persona, ingiuria, diffamazione, violazione al diritto all'immagine. Violazione del diritto alla privacy.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le motivazioni alla legge 71/2017. - Saper riconoscere la finalità e le disposizioni della legge 71/2017 - Conoscere le definizioni di bullismo e cyberbullismo, saperli distinguere - Saper riconoscere le azioni e le tipologie di cyberbullismo - Saper adottare stili e comportamenti finalizzati alla cooperazione, al rispetto, alla positiva espressione delle emozioni, alla gestione corretta dei conflitti, all'utilizzo appropriato delle nuove tecnologie ed in particolare dei social network. - Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. 	



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 5 di 7

	<ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere il legame tra norma giuridica e caso concreto semplice.	
<p>CONTRIBUTO DI DIRITTO al Progetto sicurezza – programma Giasone modulo 0: trimestre</p> <p>Fondamenti normativi sulla sicurezza sul lavoro nella Costituzione (artt. 32-41), nel Codice Civile (artt. 2050-2087) e nel Testo unico d.lgs. 81/2008 (artt. 1-2-3-15)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere il valore della tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro e nella scuola.	
<p>EDUCAZIONE CIVICA – TEMATICA: AGENDA 2030: ANALISI DEGLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE A SALVAGUARDIA DELLA CONVIVENZA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE. . AI SENSI DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO pentamestre</p> <p>CONTRIBUTO DI DIRITTO ALL'UDA "Alla scoperta dell'Agenda 2030":</p> <ul style="list-style-type: none">- L'ONU: nascita, organi e funzioni.- L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: nascita e Obiettivi.- Goal 1- Sconfiggere la povertà- Goal 10 – Ridurre l'ineguaglianza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le funzioni e gli organi principali dell'ONU.- Cogliere l'importanza dell'Agenda 2030 per le persone, il pianeta e la prosperità.- Far riflettere i ragazzi sul fatto che i Global Goals li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno, contribuire in prima persona alla loro realizzazione.	
<p>OSSERVAZIONE: LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE POTRA' SUBIRE VARIAZIONI SIA NEI TEMPI, NEI MODI DI VERIFICA E NEI CONTENUTI DISCIPLINARI</p>		

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Una corretta impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- Motiva allo studio delle due discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del contemporaneo e della vita associata
- Prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente
- Passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2022/2023

Pagina 6 di 7

- Risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi
- Applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza
- Utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, ecc.)
- Valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate

A tal fine le modalità d'intervento più efficaci risultano essere:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussioni guidate su argomenti di attualità riportate dai mass-media
- Lettura di quotidiani e riviste
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca personale

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- Libro di testo
- Quotidiani e riviste
- Documenti
- Costituzione, Codice Civile e fonti legislative varie
- Eventuali sussidi multimediali
- Quaderno personale degli appunti

I criteri di valutazione che saranno usati e la corrispondente suddivisione in livelli della situazione del processo di apprendimento, sono dettagliati nella griglia di valutazione allegata. Nella valutazione periodica si terrà anche conto di altri indicatori quali:

- La partecipazione
- L'impegno
- La progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2022/2023**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 7 di 7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO – ECONOMIA

LIV.	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
		<i>Acquisizione dei contenuti</i>	<i>Abilità linguistiche ed espressive Applicazione delle conoscenze per affrontare temi e/o risolvere problemi in ambito giuridico/economico</i>	<i>Ricerca dei nessi pluridisciplinari Organizzazione dei contenuti</i>
A	9 - 10	Ha conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Affronta autonomamente anche tematiche complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	E' autonomo ed organizzato, applica conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, motivando l'organizzazione dei contenuti
B	8	Ha conoscenze complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata Affronta tematiche anche complesse in modo accettabile	Ha una propria autonomia di lavoro Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo logicamente ordinato
C	7	Conosce adeguatamente gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice Si orienta ed individua sostanzialmente la soluzione di un problema	E' diligente ed affidabile pur non avendo piena autonomia Opera collegamenti semplici L'organizzazione dei contenuti è strutturata
D	6	Conosce gli elementi minimi della disciplina	Comunica in modo semplice con qualche incertezza Riesce, se orientato, a trovare la soluzione di un problema	Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite L'organizzazione dei contenuti risulta accettabilmente strutturata
E	5	Ha conoscenze incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Applica le conoscenze minime con errori ed imprecisioni e trova a fatica la soluzione	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti in modo autonomo L'organizzazione dei contenuti risulta parzialmente strutturata
F	3 - 4	Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio Non arriva ad applicare le conoscenze minime Non riesce a trovare soluzioni	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari L'organizzazione dei contenuti risulta confusa
G	1 - 2	Non possiede conoscenze rilevabili	Non possiede competenze rilevabili	Non possiede capacità rilevabili