



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a. s. 2021/2022

pag. 1 di 4

Disciplina **STORIA**

TRIENNIO ITIS

<i>competenze</i>		
<ul style="list-style-type: none">- comprendere e rappresentare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica e sincronica- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente- riconoscere le caratteristiche specifiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		
<i>Conoscenze per macro argomenti</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste: (2/3 orali per periodo; esempi:) N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>
<p><u>contenuti geopolitici</u> CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none">• L'Europa feudale.• La rinascita economica e sociale dell'anno mille.• Cristianesimo e Islam.• Chiesa e impero tra XII e XIII secolo.• La crisi del Trecento. Economia, società e istituzioni politiche tra la fine del Medioevo e l'inizio dell'età moderna.• Lo sviluppo delle monarchie nazionali europee e la nascita dello Stato moderno.• Le scoperte geografiche: nuovi orizzonti geografici, colonizzazione del Nuovo Mondo e l'esperienza della "diversità".• I nuovi orizzonti spirituali: Riforma e Controriforma.• Il Seicento: un'epoca di crisi?• La Rivoluzione inglese e l'affermarsi del sistema assolutistico in Europa.	<p>periodizzazione</p> <p>individuare e saper rappresentare le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>cogliere e saper rappresentare le relazioni fra fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali</p> <p>riconoscere le tipologie e le caratteristiche specifiche delle fonti documentarie</p> <p>leggere ed utilizzare, anche in modalità multimediale gli indicatori statistici e cartografici</p>	<p>attribuzione di contesti storici e geografici ed analisi comparativa di documenti ed eventi; recensioni di documentari e film</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a. s. 2019/2020

pag. 2 di 4

CLASSE IV

- L'Europa tra Seicento e Settecento.
- La civiltà dei lumi e il dispotismo illuminato in Europa.
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La Francia dall'Ancien Régime alla Rivoluzione. Fasi e sviluppo della Rivoluzione francese.
- L'età napoleonica.
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.
- La Rivoluzione industriale
- Lo sviluppo del pensiero economico tra Settecento e Ottocento.
- L'unificazione dell'Italia e l'Italia post-unitaria (Destra e Sinistra storiche).
- L'imperialismo di fine Ottocento e l'emergere degli Stati Uniti come potenza mondiale.

CLASSE V

- L'Italia durante l'età giolittiana.
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa, la nascita dell'Unione Sovietica e lo stalinismo.
- La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo. Il fascismo al potere.
- La crisi del '29.
- Il nazismo e la Germania di Hitler.
- La Seconda Guerra Mondiale.
- La Guerra fredda: momenti più significativi (fino al 1989).
- L'Italia nel secondo dopoguerra: dalla Costituzione repubblicana agli anni di piombo.

cittadinanza attiva e il sistema delle regole
elementi fondamentali della Costituzione italiana
organi dello Stato e le loro funzioni principali
diritti umani e convivenza civile
organi di diritto internazionale

partecipare in modo responsabile alla
convivenza civile
riconoscere i valori dell'inclusione e
dell'integrazione e il sistema delle regole come
elementi fondanti dell'educazione alla
cittadinanza attiva

Dibattiti ed attività in classe con valutazione da
parte dell'insegnante di rispetto delle regole di
cooperazione e di partecipazione mediante
uso di griglia predisposta



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a. s. 2019/2020**

pag. 3 di 4

<p><u>elementi socioeconomici</u> regole dell'economia indici di ricchezza e povertà caratteristiche del mercato del lavoro mobilità lavorativa e i flussi migratori tessuto produttivo del proprio territorio rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale</p>	<p>comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente avere consapevolezza del valore dell'attività lavorativa come fattore di autoaffermazione e di partecipazione costruttiva alla sfera del sociale</p> <p>riconoscere e rappresentare le dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale</p> <p>comprendere e rappresentare l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali</p>	<p>Interpretare ruoli in contesti amministrativi e lavorativi simulati ed in attività reali (alternanza scuola-lavoro)</p>
--	--	--

Strategie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Lezioni frontali e dialogate; lettura di documenti e di testi storici inerenti i temi e gli ambienti affrontati; conferenze di esperti; proiezione di filmati; approfondimenti con strumenti multimediali; recupero in itinere; sportello *help*.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

Manuali scolastici; brani di testi storici; sussidi didattici multimediali; proiettore; computer.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a. s. 2019/2020**

pag. 4 di 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Complete e esaurienti	Individua con sicurezza i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente articolata e specifica nel linguaggio	9-10
Quasi complete	Individua guidato i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente e con esposizione appropriata	7-8
essenziali	Individua solo alcuni nuclei tematici e attua collegamenti se guidato	Accettabilmente strutturata con esposizione non sempre appropriata	6
parziali	Individua solo alcuni i nuclei tematici e non attua collegamenti, anche se guidato	Parzialmente strutturata con esposizione imprecisa	5
limitate	Non sa orientarsi tra i contenuti proposti	Carenze strutturali e linguistiche	3-4