



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

pag. 1 di 6

Disciplina **STORIA**

TRIENNIO LSA

competenze

- comprendere e rappresentare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica e sincronica
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche specifiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze per macroargomenti

abilità

tipologia e numero delle prove di verifica previste: (2/3 orali per periodo; esempi:)

N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe

contenuti geopolitici

CLASSE III

- L'Europa feudale.
- La rinascita economica e sociale dell'anno mille.
- Cristianesimo e Islam.
- Chiesa e impero tra XII e XIII secolo.
- La crisi del Trecento. Economia, società e istituzioni politiche tra la

periodizzazione

individuare e saper rappresentare le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni storici e dei contesti geografici

attribuzione di contesti storici e geografici ed analisi comparativa di documenti ed eventi; recensioni di documentari e film



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2019/2020

pag. 2 di 6

fine del Medioevo e l'inizio dell'età moderna.

- Lo sviluppo delle monarchie nazionali europee e la nascita dello Stato moderno.
- Le scoperte geografiche: nuovi orizzonti geografici, colonizzazione del Nuovo Mondo e l'esperienza della "diversità".
- I nuovi orizzonti spirituali: Riforma e Controriforma.
- Il Seicento: un'epoca di crisi?
- La Rivoluzione inglese e l'affermarsi del sistema assolutistico in Europa.

CLASSE IV

- L'Europa tra Seicento e Settecento.
- La civiltà dei lumi e il dispotismo illuminato in Europa.
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La Francia dall'Ancien Régime alla Rivoluzione. Fasi e sviluppo della Rivoluzione francese.
- L'età napoleonica.
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.
- La Rivoluzione industriale

cogliere e saper rappresentare le relazioni fra fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio

utilizzare i linguaggi settoriali

riconoscere le tipologie e le caratteristiche specifiche delle fonti documentarie

leggere ed utilizzare, anche in modalità multimediale gli indicatori statistici e cartografici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2019/2020**

pag. 3 di 6

- Lo sviluppo del pensiero economico tra Settecento e Ottocento.
- L'unificazione dell'Italia e l'Italia post-unitaria (Destra e Sinistra storiche).
- L'imperialismo di fine Ottocento e l'emergere degli Stati Uniti come potenza mondiale.

CLASSE V

- L'Italia durante l'età giolittiana.
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa, la nascita dell'Unione Sovietica e lo stalinismo.
- La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo. Il fascismo al potere.
- La crisi del '29.
- Il nazismo e la Germania di Hitler.
- La Seconda Guerra Mondiale.
- La Guerra fredda: momenti più significativi (fino al 1989).
- L'Italia nel secondo dopoguerra: dalla Costituzione repubblicana agli anni di piombo.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2019/2020

pag. 4 di 6

cittadinanza attiva e il sistema delle regole

elementi fondamentali della Costituzione

italiana organi dello Stato e le loro funzioni

principali diritti umani e convivenza civile organi

di diritto internazionale

partecipare in modo responsabile alla
convivenza civile

riconoscere i valori dell'inclusione e
dell'integrazione e il sistema delle regole
come elementi fondanti dell'educazione alla
cittadinanza attiva

comprendere i principi fondamentali della
Costituzione italiana

distinguere e comparare le principali forme di
governo nella loro evoluzione storica e in
rapporto con le realtà politiche del presente

avere consapevolezza del valore dell'attività
lavorativa come fattore di

autoaffermazione e di partecipazione
costruttiva alla sfera del sociale

Dibattiti ed attività in classe con valutazione
da parte dell'insegnante di rispetto delle
regole di cooperazione e di partecipazione
mediante uso di griglia predisposta



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2019/2020**

pag. 5 di 6

elementi socioeconomici

regole dell'economia

indici di ricchezza e povertà

caratteristiche del mercato del lavoro

mobilità lavorativa e i flussi migratori

tessuto produttivo del proprio territorio

rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale

riconoscere e rappresentare le dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale

comprendere e rappresentare l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali

Interpretare ruoli in contesti amministrativi e lavorativi simulati ed in attività reali (alternanza scuola-lavoro)

Strategie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Lezioni frontali e dialogate; lettura di documenti e di testi storici inerenti i temi e gli ambienti affrontati; conferenze di esperti; proiezione di filmati; approfondimenti con strumenti multimediali; recupero in itinere; sportello *help*.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

Manuali scolastici; brani di testi storici; sussidi didattici multimediali; proiettore; computer.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2019/2020**

pag. 6 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Complete e esaurienti	Individua con sicurezza i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente articolata e specifica nel linguaggio	9-10
Quasi complete	Individua guidato i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente e con esposizione appropriata	7-8
essenziali	Individua solo alcuni nuclei tematici e attua collegamenti se guidato	Accettabilmente strutturata con esposizione non sempre appropriata	6
parziali	Individua solo alcuni i nuclei tematici e non attua collegamenti, anche se guidato	Parzialmente strutturata con esposizione imprecisa	5
limitate	Non sa orientarsi tra i contenuti proposti	Carenze strutturali e linguistiche	3-4