



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 1 di 8

INGLESE PRIMO BIENNIO

Competenze

COMPETENZE DI BASE DEL PRIMO BIENNIO

Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: **B1**.

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>Tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale. Uso del dizionario bilingue. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. Sistema fonologico: simboli fonetici e fonemi. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, paragrafi relativi a tematiche note e/o relative	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Utilizzare un repertorio lessicale di base. Ricerare e comprendere i punti essenziali di una produzione scritta/orale semplice e chiara su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale con la guida dell'insegnante. Descrivere in modo semplice esperienze ed eventi. Interagire in conversazioni brevi e semplici su argomenti noti.	VERIFICHE: Trimestre: 3 (indifferentemente scritte o orali) Pentamestre: 4 (indifferentemente scritte o orali) <u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 2 di 8

alla vita quotidiana.

Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.

Ortografia e punteggiatura.

Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

Scrivere correttamente brevi testi su tematiche note.

Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Tipologia verifiche:

Comprensione/produzione orale: pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,
- re-phrasing,
- fill-in,
- dialoghi,
- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica.
- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 3 di 8

contenuti disciplinari CLASSE PRIMA

INGLESE

<p>GRAMMATICA</p> <p><i>Grammar Files In Time (DeA) vol.1</i></p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p><i>In Time (DeA) vol.1</i></p>	<p>LESSICO</p> <p><i>In Time (DeA) vol.1</i></p>
<p>(unit 1) Present Simple (+/-/?/ short answers), adverbs of frequency, expression of frequency, object pronouns, <i>like/love/hate/don't mind + -ing</i></p> <p>(unit 2) Countable/uncountable nouns, <i>some/any/no, how many/much?, a lot of/lots of, much/many, a little/a few, too many/too much, too little, (not) enough, would like</i></p> <p>(unit 3) <i>to look/look like/be like</i>, Present Continuous, Present Simple vs. Present Continuous, Present Continuous (Future)</p> <p>(unit 4) Past Simple (+/-/?/ short answers), defining clauses (subject: <i>who/which/that</i>)</p> <p>(unit 5) Past Simple, prepositions of place, prepositions of movement, <i>wh-</i> questions, <i>How</i></p>	<p>(unit 1) agreeing and disagreeing</p> <p>(unit 2) giving instructions, asking and saying prices, ordering food</p> <p>(unit 3) speaking on the phone</p> <p>(unit 4) giving opinions</p> <p>(unit 5) giving directions</p> <p>(unit 6) making arrangements</p> <p>(unit 7) making offers and requests</p> <p>(unit 8) shopping for clothes</p>	<p>(unit 1) everyday activities, free-time activities, school subjects, jobs at home</p> <p>(unit 2) food and drinks, portions and containers, cooking</p> <p>(unit 3) appearance, personality</p> <p>(unit 4) arts and entertainment, adjectives</p> <p>(unit 5) transport, places in town</p> <p>(unit 6) film genres, film adjectives, film reviews</p> <p>(unit 7) landscapes, weather, animals</p> <p>(unit 8) clothes and accessories, shopping</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 4 di 8

far?, How long?

(unit 6) comparatives (adj.), superlatives (adj.),
*too/(not) enough + adj., Shall we...?/Why don't
we...?/Let's/What about ...?/How about ...?*

(unit 7) *must/mustn't, have to/don't have to,
should/shouldn't*

(unit 8) Future tenses (*will/won't, to be going to, to
be about to, Zero Conditional, First Conditional*),
one/ones



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 5 di 8

contenuti disciplinari CLASSE SECONDA

INGLESE

GRAMMATICA <i>Grammar Files</i> <i>In Time (DeA) vol.2</i>	FUNZIONI COMUNICATIVE <i>In Time (DeA) vol.2</i>	LESSICO <i>In Time (DeA) vol.2</i>
Revision: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect Simple, The future (unit 1) <i>used to</i> , Past Continuous, adverbs of sequence (unit 2) Present Perfect Continuous (unit 3) common verb pattern, <i>every-, some-, any- no-</i> compounds, question tags (unit 4) Past Perfect Simple, narrative tenses, Defining and non-defining clauses (unit 5) First Conditional (<i>will, may, might</i>), <i>unless, when, as soon as, until, as long as</i> , cases	(unit 1) Reacting to news (unit 2) Making decisions (unit 3) Describing places (unit 4) Discussing books (unit 5) Making predictions (unit 6) Apologizing (unit 7) Giving advice about illness (unit 8) Talking about an incident (unit 9) Describing objects	(unit 1) Hobbies and free time , Sports and outdoor activities, <i>to play-do-go</i> (unit 2) Jobs, Life and career paths, <i>to make-do</i> (unit 3) House and home (unit 4) Books and reading, Adjectives (books and characters) (unit 5) Environmental issues, Weather and climate, Extreme weather and natural disasters (unit 6) Political and social issues, Politics (unit 7) Sport and fitness, Sport equipment



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 6 di 8

of purpose, cause and result.

(unit 6) Second Conditional, Third Conditional, adverbs of manner, comparative adverbs

(unit 7) *should, ought to, need to, had better*, veb's of perception, reflexive and reciprocal pronoun

(unit 8) modal verbs of deduction (past and present), *both, either, neither, all, no, none, so/such*

(unit 9) Passive voice n.1, adjective order, phrasal verbs

(unit 10) Reported speech (statements, questions, orders, requests, instructions, advice), *say/tell*.

(unit 10) Talking about an interview

(unit 8) Crimes and criminals, Crime and punishment

(unit 9) Materials and shapes

(unit 10) TV programmes, The media.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 7 di 8

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 8 di 8

ORALE				SCRITTO			
voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
10	- approfondite e organiche	10	- comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	10	- produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	10	-rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
9-8	- complete e consapevoli	9-8	- comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	9-8	- produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico)	9-8	- contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
7	- complete, ma nozionistiche	7	- comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	7	- produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	7	- contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
6	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	- comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
5	- parziali e incerte	5	- comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- produzione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro
4	- lacunose e molto superficiali	4	- comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
3-1	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	3-1	- comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile	3-1	- produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	3-1	- contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**
ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 9 di 8

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
Sufficiente		Discreto		Buono		Distinto		Ottimo
Obiettivi pienamente raggiunti								
4	4 ½		5		5 ½			
45 – 49	50 – 54		55 – 59		60 – 64			
Gravemente insufficiente			Insufficiente		Quasi sufficiente			
Obiettivi non raggiunti					Obiettivi parzialmente raggiunti			
1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½			
0%	1 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44			
Prova invalidata	Gravemente insufficiente							
Obiettivi non raggiunti								